



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 144»

410035, г. Саратов, ул.им.Батавина П.Ф.,17А
тел/факс: (845-2) 47-51-55 E-mail: mdousad144@yandex.ru
ОГРН 1146450000080 ИНН/КПП 6452108272/645201001

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
МДОУ «Детский сад № 144»
Протокол № 3
От « 12 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 144»
Каширина Н.В. Каширина

Приказ № 96-0 от « 08 » 04 2024 г.

ПРИНЯТО

Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 144»
Протокол № 3
от « 12 » 03 2024 г.

Отчет

о проведении самообследования
за 2023 год

муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 144»

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» в 2023 году, во исполнение:

- приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

в целях определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования Учреждения.

№	Содержание	Стр.
I. Аналитическая часть		
1.1	Оценка образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 144»	4
1.2	Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 144»	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МДОУ «Детский сад № 144»	12
1.4	Оценка организации учебного процесса МДОУ «Детский сад № 144»	16
1.5	Оценка востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 144»	17
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ «Детский сад № 144»	18
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения МДОУ «Детский сад № 144»	20
1.8	Оценка материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 144»	25
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 144»	26
II. Анализ показателей деятельности		
		29

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 144»

Проведение образовательной деятельности в 2023 году осуществлялось с учетом таких программ, как:

- Образовательная программа дошкольного образования, которая разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года), а также парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Л.Г. Петерсон.;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, (при составлении учитывалась Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной; Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, (при составлении учитывалась Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной; Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (при составлении учитывалась Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования);
- Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 144»;
- авторские комплексные и парциальные программы.

Обязательная часть Образовательной программы составлена с учётом учебно-методического комплекта:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика синтез, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 144» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащённости ДОО;
- предметно-развивающей среды.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Физическое направление - «Физическое развитие»;
- Познавательно-речевое направление - «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- Социально-личностное направление - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
- Художественно-эстетическое направление - «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 144» строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

За рамками реализуемой программы в МДОУ «Детский сад № 144» функционировали объединения по интересам в направлении творческого и познавательного развития воспитанников.

Цель объединений по интересам - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса родителей воспитанников.

В 2023 году в МДОУ «Детский сад № 144» функционировали следующие объединения по интересам:

Название кружка	I корпус		II корпус		III корпус	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Занятия в кружке рукоделия	2	34	3	47	2	29
Занятия в группе английского языка	3	46	2	29	5	77
Занятия в группе «АБВГДейка»	1	11	1	18	3	33
Занятия в танцевальном кружке	-	-	5	81	4	64
Занятия в секции каратэ	2	40	4	56	3	35
Занятия в секции по футболу	1	23	-	-	2	33
Занятия в театральном кружке	-	-	3	32	2	27
Занятия в вокальном кружке	1	11	2	21	3	33
Логика в кубе	-	-	-	-	4	57
Занятия в группе «Скорочтение»	-	-	3	25	-	-
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем – логопедом	-	-	-	3	-	8
Логоритмика	-	-	-	-	3	40
Занятия в секции по физической подготовке	-	-	-	-	1	12
ИТОГО:	10	165	23	312	32	448
ВСЕГО ГРУПП - 65						
ВСЕГО ДЕТЕЙ - 925						

Деятельность объединений по интересам осуществлялась соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, утвержденными заведующим МДОУ «Детский сад № 144».

Занятия в группе английского языка. Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников. Занятия проводились с детьми 4-7 лет 2 раза в неделю.

Занятия в танцевальном кружке. Цель: выявление и развитие творческих способностей детей, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка через различные формы танцевальной деятельности. Занятия проводились с детьми 3-7 лет в группе 2 раза в неделю.

Занятия в группе «АБВГДейка». Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую. Занятие проводилось в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Занятия в кружке рукоделия. Цель: освоить изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов. Занятия проводились с детьми 3-7 лет 2 раза в неделю.

Занятия в секции по футболу. Цель: формирование первоначальных навыков игры в футбол, формирование умения владеть мячом. Занятия проводились с детьми 3-7 лет 2 раза в неделю.

Занятия в секции по каратэ. Цель: укрепление здоровья воспитанников, развитие физических и волевых качеств, усвоение знаний по теории каратэ, овладение техническими и тактическими действиями каратэ, обучение элементарным навыкам судейства. Занятия проводились с детьми 3-7 лет 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем – логопедом. Цель: формирование правильной речи воспитанников, исправление речевых дефектов. Занятия проводились индивидуально 2 раза в неделю.

Занятия в вокальном кружке. Цель: через музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные данные, приобщить их к сокровищнице вокально-песенного искусства. Занятия проводились с детьми 5-7 лет 2 раза в неделю.

Занятия в театральном кружке. Цель: повышение интереса ребят театральной студии к предметам: сценическая речь, актерское мастерство, режиссура, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Занятия проводились с детьми 3-7 лет 2 раза в неделю.

Занятия в кружке «Логика в кубе». Цель: развивать логическое мышление, творческие и интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Занятия проводились 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет.

Занятия в группе «Скорочтение». Цель: Создание условий для подготовки и эффективного обучения быстрому чтению, увеличение скорости осмысленного чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, увеличение объема памяти,

повышение концентрации внимания, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом. Занятия проводились 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет.

Занятия в группе «Логоритмика». Цель: всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Занятия проводились 2 раза в неделю с детьми 2-7 лет.

Занятия в секции по физической подготовке. Цель: Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. Занятия проводились 2 раза в неделю с детьми 5-6 лет.

Дополнительное бесплатное образование.

Через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Название объединения	Возраст	Направление деятельности	Охват воспитанников
1	«Юный саратовец»	5-6 лет	Нравственно - патриотическая направленность	1 корпус- 15 чел. 2 корпус – 17 чел. 3 корпус – 16 чел.
2	«Маленькие исследователи»	5-7 лет	Опытно - экспериментальная направленность	1 корпус- 20 чел. 2 корпус – 18 чел. 3 корпус – 20 чел.
3	«Считаем и не только»	5-6 лет	Социально – педагогическая направленность	1 корпус- 15 чел. 2 корпус – 15 чел. 3 корпус – 13 чел.
ИТОГО:				149 чел.

Кружок «Юный саратовец»

Цель программы: воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края; развитие интереса к изучению окружающего мира.

Данная программа составлена таким образом, чтобы можно было получить представление о прошлой и современной жизни Саратовской губернии. Познакомиться с саратовской землей с древнейших времен, основанием Саратова, культурой нашего края.

Кружок «Маленькие исследователи»

Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

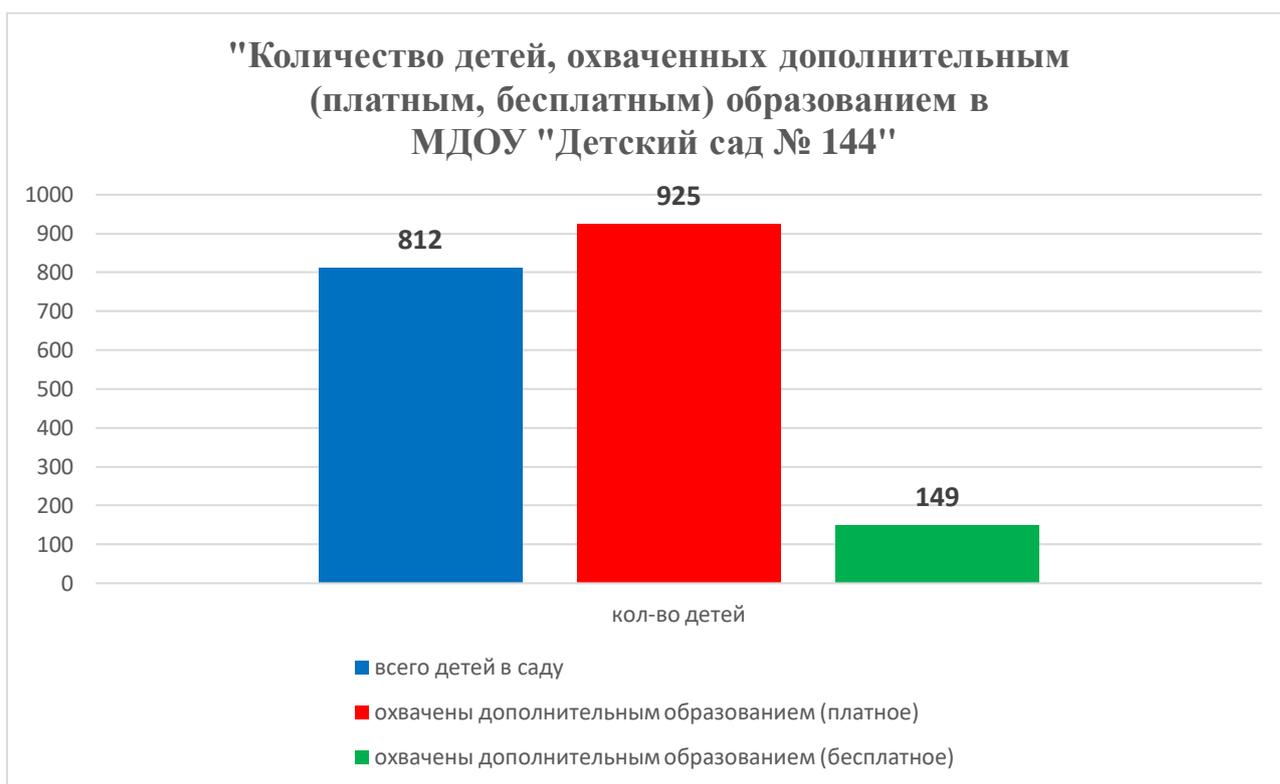
Программа направлена на развитие у детей навыков опытно-экспериментальной деятельности. В процессе реализации программы

воспитанники приобретают знания об опытах и экспериментах, учатся правильно формулировать свои мысли. Дети получают навыки работы, учатся улавливать особенности той или иной индивидуальной работы.

Кружок «Считаем и не только»

Цель программы: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развития основ математического исследования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Считаем и не только» по содержанию имеет социально-педагогическую направленность, поскольку дополняет познавательное развитие личности детей развитием интеллектуальной активности дошкольника.



Примечание: следует учитывать, что воспитанники посещали несколько кружков, студий, поэтому, полученное количество человек, охваченных дополнительным образованием превышает общее количество воспитанников в ДОО.

Таким образом, охват воспитанников услугами дополнительного образования составил **100 %** воспитанников.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 144» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

1.2 Оценка системы управления МДОУ «Детский сад № 144»

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Наталья Викторовна Каширина. Окончила Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, квалификация по диплому «Филология», специальность по диплому «Преподаватель по специальности «Филология», окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Магистр». Стаж педагогической работы 10 лет, стаж в руководящей должности – 10 лет.

В МДОУ «Детский сад № 144» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 144», в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Организации;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов Организации;
- принятие Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Положения о выплатах стимулирующего характера, Коллективного договора и иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Организацией;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Организации;
- обсуждение поведения или отдельных поступков работников Организации и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров, определение состава, численности и срока полномочий комиссий;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации, либо иному представителю;
- принятие требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Организации или их представителями;
- ходатайство о награждении работников Организации.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников, который:

- определяет направления образовательной деятельности Организации;
- разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования Организации;
- разрабатывает и принимает программу развития Организации;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников Организации и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Организации;
- обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам Организации;
- заслушивает отчеты о результатах самообследования по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совет родителей действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Организации. Компетенция совета родителей:

- защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей);
- участие в организации и проведении мероприятий, предусмотренных учебным планом;
- совместно с администрацией Организации контролировать организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников;
- оказание помощи администрации Организации при проведении общих родительских собраний;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению руководителя Организации;
- обсуждение и принятие локальных актов Организации по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей.

Вывод: Действующая структура управления МДОУ «Детский сад № 144» соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, определяет стабильное функционирование, позволяет реализовывать образовательные программы и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его

конкурентоспособность. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МДОУ «Детский сад № 144»

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №144» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО: Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МДОУ «Детский сад №144».

На основании приказа № 95-о от 19.04.2023 года «Об организации внутреннего мониторинга освоения воспитанниками программы», № 151-о от 31.08.2023 «Об организации внутреннего мониторинга освоения воспитанниками программы», мониторинг оценки качества реализации образовательной программы был организован в мае и сентябре 2023 года во всех возрастных группах МДОУ «Детский сад № 144» с опорой на пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Н.В. Верещагиной; методическое пособие «Карты развития детей от 0 до 3 лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет».

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сформированы ¹	находятся в стадии формирования ²	сформированы	находятся в стадии формирования	сформированы	находятся в стадии формирования	сформированы	находятся в стадии формирования	сформированы	находятся в стадии формирования
Май 2023	51%	49%	42%	58%	31%	69%	53%	47%	39%	61%
Сентябрь 2023	28%	72%	46%	54%	32%	68%	51%	49%	31%	69%
Средний показатель по Учреждению	40%	61%	44%	56%	32%	69%	52%	48%	35%	65%

¹Навыки и умения сформированы в соответствии с возрастными особенностями

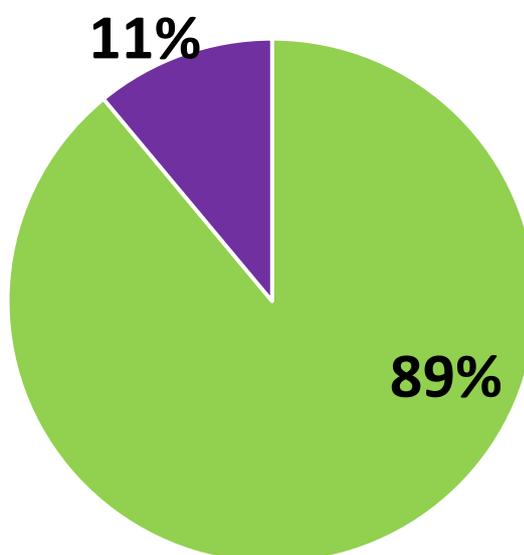
²Навыки и умения находятся в стадии формирования (нуждаются в построении образовательной траектории индивидуального сопровождения)

Вывод: педагоги и специалисты МДОУ «Детский сад № 144» программный материал изложили в полном объеме. Итоги мониторинга показали, средний процент усвоения материала составил 41%, а 59 % воспитанников требуется дальнейшая индивидуальная работа. Таким образом, необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершении дошкольного образования

В 2023 году завершили дошкольное образование 178 воспитанника. В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Т.А Руденко были получены следующие результаты.
89 % (159 чел.) – высокий уровень психического развития
11% (19 чел.) – средний уровень психического развития

Психолого - педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения



■ высокий уровень готовности к школе ■ средний уровень готовности к школе

В 2023 году воспитанники МДОУ «Детский сад № 144» принимали активное участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места:

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Итог
1	Международная интернет-конференция «Наука и образование в современном мире»	Международный	Январь 2023	Диплом лауреата III степени
2	Международный фестиваль – конкурс XIV «Звездный дождь»	Международный	Февраль, 2023	Диплом за III место
3	Соревнования по пионерболу среди сотрудников ДОО	Районный	Февраль, 2023	Грамота III степени
4	Физкультурное мероприятие «Педагогическая перезагрузка»	Районный	Март 2023	Диплом за I место

5	Конкурс методических разработок «Достижение современного педагога»	Районный	Март 2023	Диплом за II место
6	Всероссийский конкурс «Бэби бум» «Созвездие талантов»	Всероссийский	Апрель 2023	Диплом за III место
7	Конкурс чтецов «Говорушечки»	Районный	Май 2023	Диплом за II место
8	Районный конкурс «дело мастера боится»	Районный	Октябрь 2023	Грамота III место
9	Конкурс – игра для учителей - логопедов	Районный	Ноябрь 2023	Диплом за I место
10	Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Русские узоры»	Международный	Ноябрь 2023	Диплом лауреата II степени
11	Смотр народного творчества, посвященный году педагога и наставника	Районный	Ноябрь 2023	Грамота I место
12	Районный конкурс «Воспитатель может всё»	Районный	Ноябрь 2023	Дипломы III место, II место, III место
13	Конкурс театральных постановок по произведениям Н.Н. Носова «Живая шляпа»	Районный	Ноябрь 2023	Диплом за I место
14	Конкурс методических разработок «По страницам культурного дневника дошкольника»	Областной	Ноябрь 2023	Диплом I степени
15	Конкурс чтецов «Здравствуй Новый год» для детей с нарушением речи	Районный	Декабрь 2023	Диплом за II место
16	Инновационные технологии в логопедии	Районный	Декабрь 2023	Дипломы за I и III место
17	Танцевально-песенный флешмоб	Районный	Декабрь 2023	Диплом за II место
18	Областной конкурс «Новый год фронту»	Областной	Декабрь 2023	Грамота
19	Районный конкурс «Новогодняя сказка – 2024» Лучшее оформление фотозоны.	Районный	Декабрь 2023	Дипломы за I и II место

Вывод. Освоение программы характеризуется преимущественно показателями ниже среднего уровня. Общий уровень освоения программного материала в 2023 г. году составляет 41%. Несмотря на такие показатели, воспитанники активно принимают участие в конкурсах и занимают призовые места.

Для повышения уровня освоения воспитанниками программного материала целесообразно использовать новые педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности.

Содержание учебного процесса в МДОУ «Детский сад № 144» организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение

и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4 Оценка организации учебного процесса МДОУ «Детский сад № 144»

Содержание учебного процесса в МДОУ «Детский сад № 144» определялось целями и задачами образовательной программой и учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» и реализовывалось в различных видах деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- конструктивной,
- музыкальной,
- трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в МДОУ «Детский сад № 144» уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на:

- улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости;
- привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При организации контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 144» осуществляется в соответствии с годовым планом работы, с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 144», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей ФОП ДО и учебным планом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги используют лично – ориентированный подход.

1.5 Оценка востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 144»

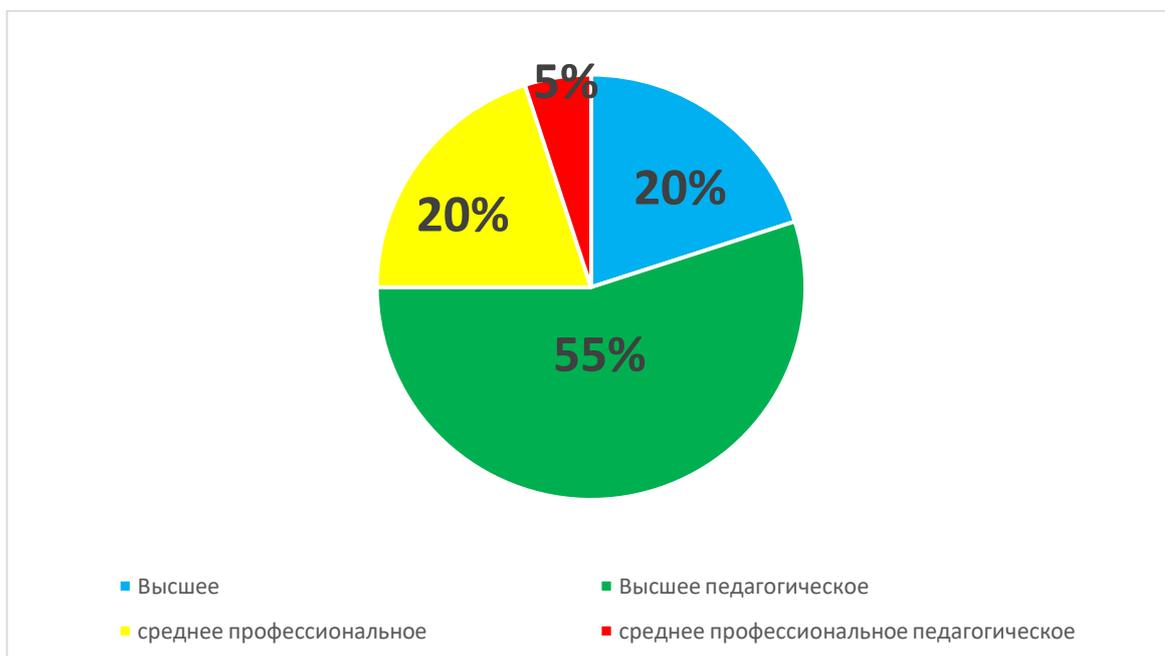
Кол-во выпускников	ОУ, в которых обучаются выпускники
45 чел.	МАОУ «Лицей Солярис»
133 чел.	МАОУ «СОШ «Аврора»
Всего выпускников в 2023 году – 178 чел.	

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ «Детский сад № 144»

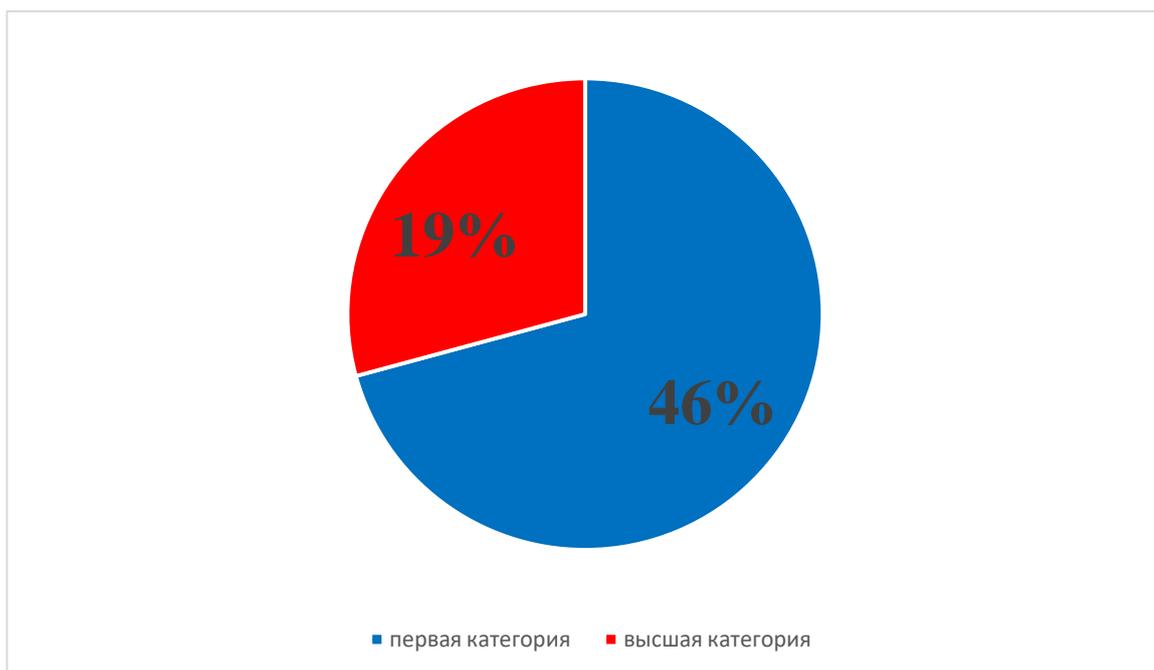
В 2023 учебном году в МДОУ «Детский сад № 144» работали:

- старший воспитатель – 3 человека
- музыкальный руководитель – 3 человека
- инструктор по физической культуре – 3 человека
- воспитатели – 48 человек
- учитель – логопед – 4 человека
- педагог-психолог – 2 человека

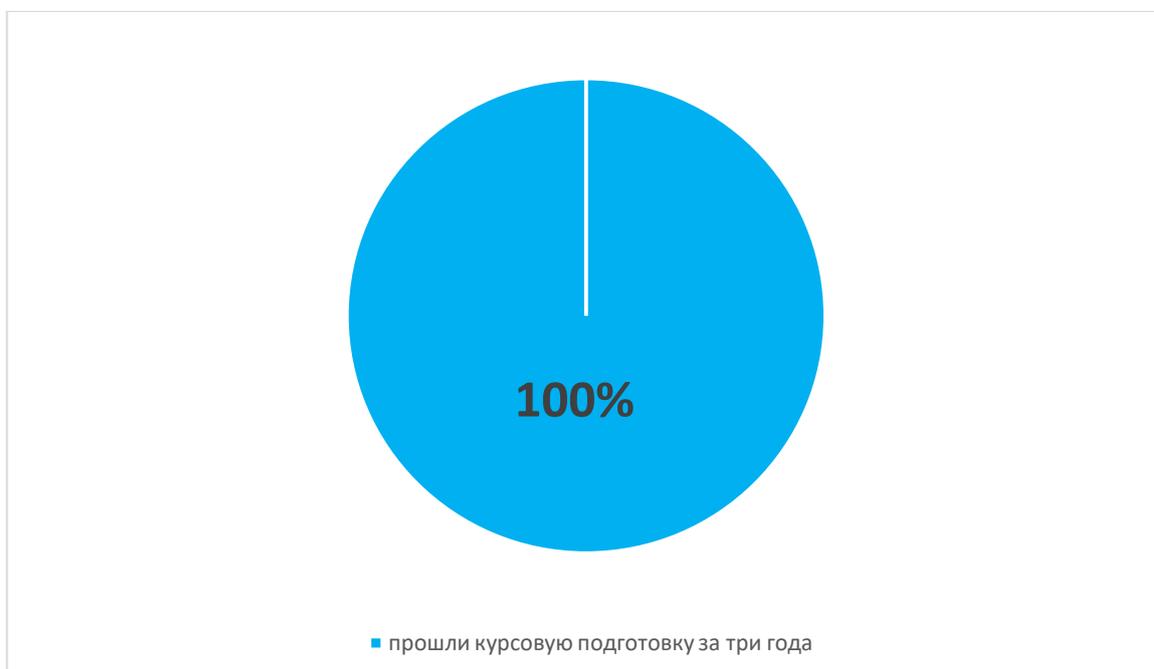
Сведения об образовании педагогических работников



**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 144» на 31.12.2023 год**



**Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических
работников МДОУ «Детский сад № 144» за три года**



Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МДОУ «Детский сад № 144» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень

педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.7 Оценка качества учебно – методического библиотечно – информационного обеспечения МДОУ «Детский сад № 144»

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОО имеется методическая литература (в соответствии с ОП ДО) по направлениям развития дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Перечень учебно-методических пособий, используемых образовательной организацией для осуществления образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование литературы
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год
	Учебно –методический комплект к программе «От рождения до школы» 2019 г.
	Социально-коммуникативное развитие
	<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>
1	Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.
2	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
3	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
4	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы»; Рассказы по картинкам «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о московском Кремле» Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».
	<i>Трудовая деятельность</i>
6	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
7	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
	<i>Безопасность</i>
8	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

9	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014
10	Авдеева Н.Н., Князева Л.В., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб Детство пресс, 2012
11	Старцева О.В. Школа дорожных наук. М.ТЦ Сфера, 2012
12	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка». Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми от 4 до 7 лет»
13	<u>Электронные образовательные ресурсы:</u> Азбука безопасности на дорогах
	<i>Игровая деятельность</i>
14	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012
17	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2014.
	Познавательное развитие
	<i>Познавательно –исследовательская деятельность</i>
18	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика Синтез, 2014.
19	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2014
20	Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно –исследовательской деятельности в детском саду.
21	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2014
22	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез,2014
23	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя» Веракса Н.Е, Веракса А.Н.
	<i>Формирование элементарно-математических представлений</i>
24	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
25	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014
27	<u>Рабочие тетради:</u> Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. <u>Плакаты большого формата:</u> Цвет. Форма. Цифры

	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>
28	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
29	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
30	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.
31	Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.
32	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа
33	Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.
34	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
35	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> <u>Серия «Мир в картинках» (предметный мир):</u> Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
36	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
37	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
38	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
39	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
40	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> <u>Серия «Мир в картинках» (мир природы):</u> Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. — Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Кем быть. Профессии. Мой дом. <u>Плакаты большого формата:</u> Овощи. Фрукты.
41	<u>Электронные образовательные ресурсы:</u> Уроки живой природы Уроки живой природы. Большие и маленькие
	Речевое развитие
	<i>Развитие речи</i>
42	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
43	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
44	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.
45	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.
46	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.
47	<u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.

48	<p><u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. <u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные, Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один — много. Словообразование. Ударение.</p>
	<i>Чтение художественной литературы</i>
49	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
50	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
51	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
52	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
	Художественно эстетическое развитие
	<i>Продуктивная деятельность</i>
53	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
54	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
55	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
56	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
57	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. <u>Плакаты большого формата:</u> Гжель. Изделия. Гжель. Орнаменты. Полхов-Майдан. Изделия. Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька. Хохлома. Изделия. Хохлома. Орнаменты.</p>
	Конструктивно модельная деятельность
58	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014
59	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014

60	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014
	<i>Музыкальная деятельность</i>
61	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.
63	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
64	Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
	Физическое развитие
	<i>Двигательная деятельность</i>
65	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
66	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
67	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
68	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
69	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез,2014
70	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
71	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
	<i>Здоровье</i>
72	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
73	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Если хочешь быть здоров

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Музыкальный руководитель» и др.

В МДОУ «Детский сад № 144» имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Несмотря на наличие большого количества методической и художественной литературы, в МДОУ «Детский сад № 144»

продолжается работа по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8 Оценка материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 144»

МДОУ «Детский сад № 144» состоит из 3 – х корпусов.

1 корпус – отдельно стоящее двухэтажное здание, располагается по адресу: ул. им. Батавина П.Ф., 17 А.

2 корпус – отдельно стоящее трехэтажное здание, располагается по адресу: ул. им. Зыбина П.М., 10А.

3 корпус – отдельно стоящее трехэтажное здание, располагается по адресу: ул. им. Мысникова Ю.А., 12 А.

Техническое состояние зданий не требует капитального ремонта. Систематически проводится текущий контроль за работой системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза, педагога-психолога, учителя – логопеда, помещения для дополнительного образования детей.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО пополняется мебелью и оборудованием в соответствии современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

В настоящее время в детском саду используются:

№	Наименование	Кол-во	№	Наименование	Кол-во
1	Различные куклы	180 шт.	27	Большой набор инструментов	15 шт.
2	Различные пупсы	80 шт.	28	Набор "Большое ассорти"	20 шт.
3	Различные каталки	20 шт.	29	Набор "Витаминчик"	20 шт.
4	Коляска для кукол Mary Poppins	10 шт	30	Набор "Овощное ассорти"	20 шт.
5	Коляска для кукол открытая Mary Poppins	30 шт	31	Набор "Маленькая медсестра"	15 шт.
6	Веселая цепочка	15 шт.	32	Набор "Парикмахер"	20 шт.
7	Конструктор-пазл "Кроха" 24 элемента	15 шт.	33	Набор "Посуда для повара"	20 шт.
8	Кубики Цветные (10 шт.)	20 шт.	34	Набор "Хозяюшка" большой	20 шт.
9	Логический куб	15 шт.	35	Набор "Юный мастер"	15 шт.
10	Мозаика (диаметр 10 мм)	20 шт.	36	Набор посуды "Эксперт"	20 шт.
11	Набор кубиков "Малыш"	15 шт.	37	Набор посуды "Чаепитие"	15 шт.

12	Конструктор Гигант - 175 (в мешке)	15 шт.	38	Набор чашек с чайником	15 шт.
13	Электрическое фортепиано	2 шт.	39	Пирамида "Гигант"	20 шт.
14	Акустическая система	3 шт.	40	Пирамида "Котенок" 7 колец	15 шт.
15	Музыкальный центр	8 шт.	41	Пирамида "Котик" (большое кольцо)	20 шт.
16	Музыкальный центр	20 шт.	42	Пирамида "Собачка" (средний шар)	15 шт.
17	Набор лазерной и светодиодной цветомузыки	3 шт.	43	Пирамидка "Маяк"	15 шт.
18	Прожектор для цветомузыки	3 шт.	44	Грузовик	15 шт.
10	Диско - шар	3 шт.	45	Самосвал	15 шт.
20	Интерактивный комплекс	2 шт.	46	Самосвал "Малышок"	20 шт.
21	Микрофоны (вокальная радиосистема)	2 шт.	47	Танк "Бармалей"	15 шт.
22	Стойки для микрофонов	4 шт.	48	Паровозик грузовой "Малышок"	20 шт.
23	МФУ ч.б.	10 шт.	49	Грузовик с прицепом	15 шт.
24	Мультимедиа с экраном настенным	3 шт.	50	Катер "Патрульный"	15 шт.
25	Ноутбук	8 шт.	51	Маленький автобус	15 шт.
26	Интерактивная песочница	1 шт.	52	ПК	14 шт.
			53	Настольные игры (различные)	130 шт.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Вывод. Материально-техническая база ДОО, находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 144»

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МДОУ «Детский сад № 144» в 2023 году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. МДОУ «Детский сад № 144» функционирует стабильно, реализует ОП ДО, АОП ДО.

3. Ведущим принципом в управлении МДОУ «Детский сад № 144» является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации ОП ДО, АОП ДО.

4. Воспитательно – образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 144» направлена на выполнение задачи – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают ОП ДО. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в начальной школе.

7. В МДОУ «Детский сад № 144» созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка, что подтверждается результатами участия в конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами МДОУ «Детский сад № 144».

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Выпускники МДОУ «Детский сад № 144» востребованы в различных школах г. Саратова, успешно обучаются в образовательных учреждениях.

11. Материально-техническая база МДОУ «Детский сад №144» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

II. Анализ показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 144»

Образовательная деятельность		Единица измерения
812	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	812 чел.
2.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	803 чел.
2.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 чел.
2.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
2.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
2.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	70 чел.
2.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	742 чел.
2.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	803 чел./ 99%
2.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	803чел./ 99%
2.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. / 0%
2.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
2.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	29 чел. / 4%
2.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0%
2.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 чел. / 4%
2.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0%
2.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	21 день
2.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	63 чел.
2.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел. / 20%
2.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 чел. / 55 %
2.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. / 5 %
2.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел. / 20%
2.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	41 чел. / 65%
2.8.1	Высшая	12 чел. / 19%
2.8.2	Первая	29 чел. /46%
2.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
2.9.1	До 5 лет	28 чел. / 44%

2.9.10	Свыше 30 лет	2 чел. / 3%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 чел. / 45%
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 9%
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. / 100%
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. / 100% 3 чел. / 100%
2.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
2.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.15.1	Музыкального руководителя	Да
2.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
2.15.3	Учителя-логопеда	Да
2.15.4	Логопеда	Нет
2.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
2.15.6	Педагога-психолога	Да
Инфраструктура		
2.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 м ²
2.17	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	636 м ²
2.18	Наличие физкультурного зала	Да
2.19	Наличие музыкального зала	Да
2.20	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да