

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1

От «25» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 144»

Н.В. Каширина

Приказ № 160-0 от «26» 08 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**воспитанника**  
**МДОУ «Детский сад №144»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее-ИОМ) МДОУ «Детский сад №144» разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п 27 ст.2) в редакции от 2019 года;
  - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Настоящее положение определяет структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в МДОУ «Детский сад №144».

Под ИОМ воспитанника понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника с целью коррекционной работы, обеспечивающей освоение образовательных программ дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.2. ИОМ разрабатывается с учетом итогов педагогической диагностики. Срок реализации ИОМ 1 год.

## 2. Цель Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту и создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута



К основным организационным механизмам, реализуемым в МДОУ «Детский сад №144» относятся:

- ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников, имеющих трудности в освоении программного материала, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста.

3.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.2. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### 4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

##### 4.1. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

#### 5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

- по итогам диагностики утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются сроки достижения результатов.

5.1. Воспитатель, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

По окончании первого срока работы воспитатель делает выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.2. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному Положению.

#### 6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

- 6.1. Реализация ИОМ является обязательным для воспитанников, имеющих затруднения в освоении программного материала, или одаренных воспитанников.
- 6.2. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СП 2.4. 3648-20.

Дата диагностического исследования: сентябрь 2020 года  
 Дата проведения следующей диагностики: май 2021 года

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка: Филипп К.

Возрастная группа: младшая

Образовательная область	Проблемы или достижения, выявленные по итогам диагностики	Содержание работы по созданию условий развития Ниже приведено по 1-2 примера из возможных	Сроки проведения работы	Результат (оценка деятельности)	Подпись педагога
Познавательное развитие	Не проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Не называет свой город, фамилию, имена родителей. Не проявляет интерес к математическим играм.	<b>Особенности развивающей среды:</b> игры-вкладыши и т.д.	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)	проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, называет свой город, фамилию, имена родителей, проявляет интерес к математическим играм.	
Речевое развитие	Не общается с детьми и педагогами.	<b>Формы и методы работы:</b> речевая игра «Кто больше увидит и назовёт», «Скажи, какой» <b>Повышение компетентности педагогов:</b> консультации логопеда и психолога «Если ребёнок не разговаривает», вынесение данного вопроса на АГС...	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)	Общается с детьми и педагогами	
Художественно-эстетическое развитие	Не проявляет интерес к конструированию. Пассивен при проведении ООД по художественно-эстетическому развитию.	<b>Поддержка инициативы и самостоятельности:</b> создавать условия для мотивации, советоваться с ребёнком по теме для творчества, хвалить за инициативу и самостоятельность и т.д.	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)		
Социально-коммуникативное	Не проявляет интерес к жизнедеятельности	<b>Взаимодействие со взрослыми и детьми:</b>	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим		



	<p>группы, не играет с детьми, не проявляет активности при инсценировках</p>	<p>способствовать созданию ситуаций для общения со взрослыми и детьми, поддержка дружеских симпатий, выражение радости при встрече с ребёнком, поддержка спонтанной игры.....</p>	<p>продлением при необходимости)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Низкая степень самостоятельности при проведении гигиенических процедур. Не аккуратен за столом. Не бегает. Плохо понимает указания взрослого по выполнению физических упражнений.</p>	<p><b>Повышение компетентности родителей:</b> индивидуальная консультация «Двигательная активность ребёнка 3 лет»...</p>	<p>Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)</p>		