

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» (далее Учреждение) в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10,22,28 ч.9 ст.2; ч.5 ст.5; ч.3 ст.11; ст.12; ст.13; ч.9 ст.28; п.5 ч.3 ст.47);
- ФООП ДО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОО.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) – нормативно – управленческий документ Организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игре;

1.4. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2.1. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (краткая презентация образовательной программы).

№ п/п	Содержание	Стр.
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
2.1.	- визитная карточка МДОУ «Детский сад №144»	
2.2.	- контингент воспитанников МДОУ «Детский сад №144»	
3.	Характеристика особенностей развития детей	
3.1.	- ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
3.2.	- дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)	
3.3.	- характеристика речи детей с русским (неродным) языком	
4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	
4.1.	- ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	

4.2.	- дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)	
4.3.	- на этапе завершения освоения Программы	
4.4.	- планируемые результаты работы с детьми, овладевающими русским (неродной) языком	
5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	
6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
6.1.	- цели и задачи программы	
6.2.	- принципы формирования программы	
6.3.	- планируемые результаты	
6.4.	- система оценки достижения детьми планируемых результатов	
7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
Содержательный раздел		
8.	Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
8.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
8.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
8.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
8.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
8.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
8.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
9.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
10.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
11.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
12.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
13.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы	
14.	Федеральная рабочая программа воспитания	
14.1.	Целевой раздел	
	- цели и задачи воспитания	
	-направления воспитания	
	- целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	
	- целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	
14.2.	Содержательный раздел	
	- уклад ДОО	

	- воспитывающая среда ДОО	
	- общности ДОО	
	- задачи воспитания в образовательных областях	
	- формы совместной деятельности в ДОО	
14.3.	Организационный раздел	
	- кадровое обеспечение	
	- нормативно – методическое обеспечение	
	- требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	Организационный раздел	
15.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	
16.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
17.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
18.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
19.	Кадровые условия реализации Программы	
20.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
21.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
22.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Краткая презентация Программы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ А (при необходимости)	
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б (при необходимости)	
	ПРИЛОЖЕНИЕ В (при необходимости)	

2.3. В случае, если обязательная часть Программы соответствует ФОП, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте ДОО.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, междустрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: верхнее-2см, левое-3см, правое-1,5см, нижнее – 2см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ДОО.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

На титульном листе указывается:

- полное наименование ДОО;
- реквизиты документа, утверждающего данную программу (приказ заведующего);
- реквизиты документа, подтверждающего рассмотрение и принятие данной программы на заседании органа самоуправления, в чьей компетенции находится рассмотрение и принятие данного документа;
- срок действия данного документа.

4. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа разрабатывается на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и ФОП ДО рабочей группы, созданной и функционирующей в учреждении на основании локального акта ДОО.

4.2. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом руководителя ДОО.

4.3. Утверждение Программы предполагает следующую процедуру:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
- утверждение приказом руководителя ДОО.

5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

5.1. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5.2. Содержание разделов Программы корректируется по мере необходимости.

Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников Учреждения;
- обновление информационно-методического обеспечения;
- применение новых методических пособий в дополнение к используемым в Учреждении программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста

5.3. Дополнения и изменения вносятся в Программу на основании приказа заведующего, оформляются в виде вкладыша «Дополнение к образовательной программе»

6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на воспитателей и специалистов.