

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
От « 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 144»

Кашир Н.В. Каширина

Приказ № 1800 от « 31 » 08 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательного процесса**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад № 144»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании образовательного процесса (далее – Положение) устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 144» (далее – Учреждение) с целью полноты выполнения реализуемой программы.

1.2. Система планирования отражает требования Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64, ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

1.3. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года, основной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №144»

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение полноты реализации ОП ДО с учетом направленности групп.

2.2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.4. Осуществление системности и последовательности образовательного процесса в Учреждении.

2.5. Обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

3.3. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3.4. Комплексно-тематическое планирование.

3.5. Интеграция образовательных областей.

## **4. Виды и содержание планирования**

4.1. С целью обеспечения единых требований к структуре, форме и содержания в ДОО может быть использована документация следующих видов:

- Нормативно – правовые документы (федеральные, региональные);
- Учебно – методическая документация: ОП ДО, парциальные программы, региональные программы и учебно – методические пособия;
- Программа развития ДОО;
- ОП ДО ДОО;
- Годовой план ДОО;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития детей;
- Тематическое планирование лексических тем (речевого развития);
- Перспективно-календарные планы воспитательно – образовательной работы возрастных групп;
- Перспективные и календарные планы специалистов ДОО по направлениям образовательной деятельности.

4.2. Перспективно – календарное планирование работы в возрастной группе осуществляется по форме (Приложение 1).

4.3. В плане воспитателей возрастной группы должны учитываться особенности развития данной группы, конкретные условия групп Учреждения, планируется непрерывная непосредственно – образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах, прогулка, материалы и оборудование, работа с родителями и т.д.

## **5. Функции, обязанности, ответственность**

5.1. Форма перспективно – календарного плана воспитательно – образовательной работы возрастной группы является обязательной формой планирования для педагогов ДОО.

5.2. Внесение изменений в форму планирования принимается решением Педагогического совета.

5.3. Программы, перспективные и тематические планы всех видов разрабатываются педагогами и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим ДОО – приказ по итогам Педагогического совета на начало учебного года (установочного).

5.4. Ответственность за планирование образовательной деятельности в соответствии с данным Положением несут педагогические работники ДОО.

## **6. Контроль за организацией планирования**

6.1. Контроль за организацией планирования осуществляется заведующим, заместителей заведующего по воспитательной работе, старшим воспитателем.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.
- 7.2. Срок действия не ограничен (или с момента введения нового Положения)

## Приложение 1.

### Форма написания плана воспитательно – образовательной работы с воспитанниками «МДОУ «Детский сад № 144»

**ФЕВРАЛЬ 2 неделя**

Тема. Азбука здоровья Цель: содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни, формировать навыки и привычки на основе знаний о здоровом образе жизни.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
6.02	утро	Утрен.гимнастика. Д/И «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека.	Формировать умение правильно мыть руки с мылом у Арсения, Даниила Б., Даниила С.	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: воспитывать желание заниматься физической культурой, уточнить знания о видах спорта.	Самостоятельная деятельность в спортивном уголке: знакомство с игрой «Поймай мячик». Игра «Поймай мячик». Цель: развивать ловкость и четкость движений.	<p>Индивидуальные беседы рекомендательного характера по соблюдению санитарно – гигиенических норм «Внешний вид ребенка».</p> <p>Рекомендации: для развития осязания поиграть дома с ребенком в игру «Угадай на ощупь».</p> <p>Оформление папки раскладушки «Грипп или ОРЗ?»</p>
О	образовательная деятельность	<p><u>1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.</u>  <u>2. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир</u> «Обитатели скотного двора» Цель: Познакомить детей с животными, которые живут вблизи человека, с животными, которые имеют большое значение в жизни человека – сформировать представление об их образе жизни, продолжить работу по формированию умения определять и называть детенышей зверей. Сформировать представление о помощи человека обитателям скотного двора. Развивать внимание, зрительную память, умение находить соответствия. Продолжить работу по формированию умения отвечать на вопросы полным предложением. Учить детей выполнять задания, внимательно рассматривая картинки.  <u>3. Физическое развитие (на прогулке)</u></p>				
Е	прогулка	Наблюдение за погодой (кар. №158). П/И «Кот и птенчики» Цель: развивать скоростные качества детей, умение бегать быстро, но не наталкиваться друг на друга.	Закрепить умение перепрыгивать на 2-ногах через препятствие с Машей, Максимом, Андреем. Упражнение «Через скакалочку».	Ситуативный разговор «Витамины на нашем столе» Цель: сформировать представления о витаминсодержащих продуктах (фрукты, овощи), выявить имеющиеся знания у детей о пользе витаминов.	Самостоятельная деятельность детей, игры с лопатками и формочками, выносным спорт. инвентарем. Цель: продолжить формировать умение самостоятельно организовывать игру, играть вместе. Труд на участке: собрать снег в горку на дорожке. Цель: продолжить развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.	
Н		Чтение произведения А. Акима «Первый снег» Цель: дать знания детям о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека.				
И	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, умывание рук до локтя.	Упражнение на умение общаться «Скажи хорошее о своем друге» с Настей К., Арсением, Дамиром, Даниилом М	Предварительная работа для занятия по рисованию. Рассматривание иллюстраций с изображением мыши. Рассмотреть строение и особенности ее тела. Чтение произведений про мышь.	Труд в группе. Протереть пыль на стеллажах и полках. Цель: формировать трудовые навыки, показать зависимость здоровья от чистоты окружающих предметов.	

7.02  В  Т  О  Р  Н  И  К	утро	Утрен.гимнастика. Д/И «Маленькая мама» Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.	. Упражнения «Движение для здоровья» Цель: сформировать представление о связи двигательной активности и здоровья.	Ситуативный разговор «Почему человек болеет?» Цель: уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний, сформировать представление о том, как этого избежать.	Самостоятельная деятельность детей в разных центрах активности. Работа с сюжетными картинками «Виды спорта». Цель: продолжить работу по формированию представлений о различных видах спорта, их значении в жизни человека.	Индивидуальные беседы о поведении детей в группе, методах исправления.  Информационный лист «Правила поведения на снегу». Предотвращение детского травматизма  Индивидуальные беседы «Водить ли ребенка в д.с в холодную погоду»	
	образовательная деятельность	1. <u>Познавательное развитие. ФЭМП.</u> Тема: В гостях у Айболита. <u>Цель:</u> учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на картинке, сравнивать числа, развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами «на», «под», «рядом», формировать умение исправлять допущенные ошибки, развивать память, внимание. 2. <u>Художественно – эстетическое развитие. Рисование.</u> Тема «Храбрый мышонок» <u>Цель:</u> учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка. Вызвать интерес к рисованию силуэтов животных. Воспитывать эстетический вкус.					
	прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки (кар. № 131). Словесная игра «Петушок» (кар. №8 продолжить знакомство с игрой)	Беседа «Одежда и ее назначение» Цель: формировать умение одеваться по погоде, закрепить знания о видах зимней одежды с Сашей, Настей К, Ариной М., Ариной П.	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров». Цель: рассказать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.	Катание на санках. Цель: развитие скоростных качеств, продолжить знакомство с зимними забавами.		
	Работа п/с	Ситуативный разговор «Пользование предметами личной гигиены» Цель: формировать умение правильно и по назначению пользоваться носовым платком, салфеткой и расческой.					
	вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам	Продолжить работу по формированию умения получать следующее число путем прибавления единицы с Юлей, Арсением, Денисом, Дамиром. Работа с карточками и счетными палочками.	Работа в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями, сформировать представление о значении зеленых растений в жизни человека.	Самостоятельные игры детей в центрах активности, в спортивном уголке. Цель: познакомить детей с оборудованием для игр с лентами. Игры с лентами и кольцами. Цель: развитие гибкости и красоты движений у детей.		
	ООД	1. <u>Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.</u> Тема: С. Козлов «Трям! Здравствуйте!» <u>Цель:</u> Познакомить детей с новым произведением. Продолжить работу по формированию умения, желания активно участвовать в беседе. Формировать умение аккуратно выполнять задания, развивать внимательность.					