


СОГЛАСОВАНА
Глава администрации Кировского
района муниципального образования
«Город Саратов»


С.В. Пилипенко
(личная подпись)
«29» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 144»


Н.В.Каширина
(личная подпись)
«29» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 144»
на 2022-2026 учебные годы**

Принята на Общем
собрании работников
Протокол № 1
от «29» сентября 2022

г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	7
1.1.	Информационно-аналитическая справка МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 144»	12
2.	Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.1.	Ресурсное обеспечение. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды).	15
2.2.	Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО.	17
2.3.	Особенности организации педагогического процесса. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	20
2.4.	Формы организации детей.	21
2.5.	Физкультурно - оздоровительная работа.	22
2.6.	Проведение дополнительных образовательных услуг.	23
2.7.	Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.	24
2.8.	Структура управления ДОО.	25
3.	Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 144»	27
3.1.	Анализ реализации проекта «Достижение современного качества образования».	27
3.2.	Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса».	28
3.3.	Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации».	29
3.4.	Анализ реализации проекта «Открытый детский сад».	32
3.5.	Результаты SWOT- анализа потенциала развития ДОО.	34
4.	Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 144» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.	38
4.1.		

	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере	38
4.2.	образования до 2026г.	
4.3.	Концепция развития МДОУ «Детский сад № 144».	39
	Цель и задачи Программы развития МДОУ «Детский сад №	42
4.4.	144».	
	Управление реализацией Программы развития МДОУ	44
4.5.	«Детский сад № 144».	
	План-график программных мер, действий, мероприятий,	48
4.6.	обеспечивающих развитие ДОО с учетом их ресурсного	
	обеспечения.	
	Механизм развития Программы развития МДОУ «Детский	59
4.7.	сад № 144».	
	Допущения и риски при реализации Программы развития	60
	МДОУ «Детский сад № 144».	

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода образовательной организации (далее-ОО) в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Это сложный и длительный процесс, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 144» (далее Программа) - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ОО на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ развития МДОУ «Детский сад № 144» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 144» и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ «Детский сад № 144» по направлениям является повышение эффективности работы детского сада, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

➤ Построение целостной концептуальной модели образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности образовательной организации.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций всех субъектов образовательной организации.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса образовательной организации.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Этапы работы над Программой развития:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности образовательной организации социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- ❖ **разработка концепции образовательной организации** (миссии и философии образовательной организации, образ педагога, образ выпускника образовательной организации);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

	Наименование	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» на 2022 – 2026гг.
	Основания для разработки	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. № 10), федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Министерства просвещения РФ от организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

		<p>программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации»; • Устав МДОУ «Детский сад № 144».
	Основные разработчики	Администрация и творческая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад № 144», родительская общественность
	Основные исполнители	Коллектив МДОУ «Детский сад № 144» Родители (законные представители) воспитанников МДОУ «Детский сад № 144» Социальные партнёры
	Цель	Создание условий для функционирования образовательной организации как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимальной удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества образовательной организации.
	Задачи	<p>модернизировать систему управления МДОУ «Детский сад № 144» в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий;</p> <p>обеспечить комплексную безопасность образовательной среды МДОУ «Детский сад № 144», способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию</p>

		<p>физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</p> <p>4.обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;</p> <p>5.расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>6.использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>7.повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>8.совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
	Сроки реализации	<p>Сроки реализации программы: 2022-2026г.г.</p> <p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2022по 2026 год.</p> <p>2022г. (сентябрь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2023-2025 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2026 г. заключительно-обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование:</p>

		дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность.
	Основные направления	<p>Качество реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение высоких результатов образования воспитанников; • обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий; • обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети); • развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; • социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование образовательной организации как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. • улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа образовательной организации. • высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.

		<ul style="list-style-type: none"> • успешное освоение выпускниками основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. • формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. • повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • создание безопасной информационной среды в образовательной организации, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
	<p>Система организации контроля, информированность, открытость</p>	<p>Внутренний контроль: администрация МДОУ «Детский сад № 144».</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: Отдел образования администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте образовательной организации.</p>

Информационно - аналитическая справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144»
2.	Адрес	410030, г. Саратов, ул. им.Батавина П.Ф., дом17А
3.	Адреса осуществления мест деятельности ДОУ	410030, г. Саратов, ул. им.Батавина П.Ф., дом17А 410030, г. Саратов, ул. им. Зыбина П.М., дом10А 410030, г. Саратов, ул. им.Мысникова Ю.А., дом 12А
4.	Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Город Саратов».
5.	Предмет деятельности	Предметом деятельности является оказание образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных развивающих программ и услуг по присмотру и уходу за детьми, предусмотренных федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.
6.	Вид деятельности	-реализация основной образовательной программы дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми. А также иные виды деятельности: -реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг в пределах определяющей его статус образовательной программы; -предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; -предоставление родителям (законным представителям) воспитанников методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; -организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; -организация первичной медико-санитарной помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№1593 от 07 октября 2014 года, бессрочная

8.	ОГРН	1146450000080
9.	ИНН	6452108272
10.	Телефон	47-51-55, 39-17-02, 49-67-00
11.	Сайт	https://mdousad144.nubex.ru/about/
12.	Почта	mdousad144@yandex.ru
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «РЕСУРС»; - Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского»; - Театр кукол «Сказка»; - Театр «Балаганчик»; - МАОУ «СОШ «Аврора», «Солярис»; - ГБУ СО СРЦ «Возвращение»; - ГУК «ОБДЮ им. А.С. Пушкина»

Учреждение создано 09.01.2014 года путем выделения из состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112», на основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 08.08.2013года № 1670 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112»

В связи с вводом в эксплуатацию объекта капитального строительства - детского сада в 7-м микрорайоне жилого района «Солнечный-2» в Кировском районе города Саратова, на основании распоряжения администрации муниципального образования «Город Саратов» № 40-р от 26.01.2018 года «Об открытии дополнительных групп в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 144», 01.03.2018 года открыт второй корпус муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144».

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов», в рамках подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования», в связи с вводом в эксплуатацию объекта капитального строительства - детского сада в 7-м микрорайоне жилого района «Солнечный-2» в Кировском районе города

Саратова, на основании распоряжения администрации муниципального образования «Город Саратов» № 645-р от 28.09.2018 года «Об открытии дополнительных групп в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 144», 15.10.2018 года открыт третий корпус муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144».

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Раздел 2. Анализ деятельности образовательной организации

2.1. Ресурсное обеспечение. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

Образовательный процесс осуществляют **59 педагогов**.

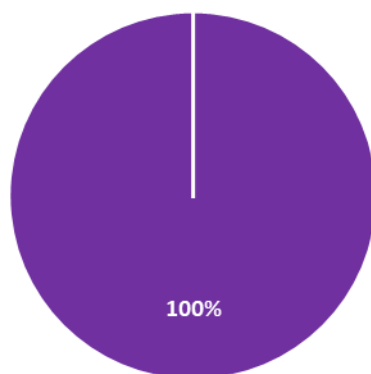
Информация о квалификационной категории педагогов представлена в диаграмме 1 «Профессиональный уровень педагогов»



Администрация ОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Таким образом, 100% педагогов МДОУ «Детский сад № 144» имеют курсы повышения квалификации (Диаграмма 2 «Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников МДОУ «Детский сад № 144» за три года»).

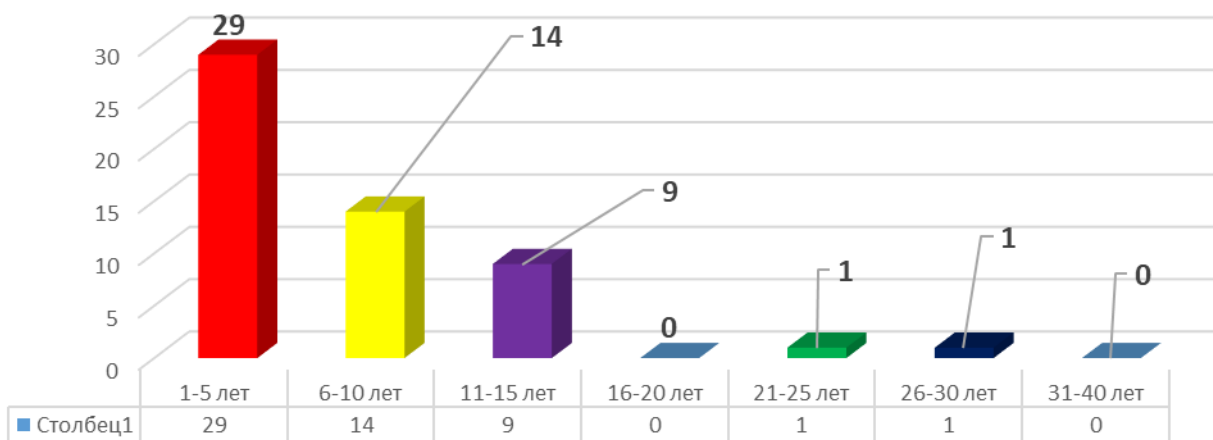
Курсы повышения квалификации



■ педагоги ДОУ

Все педагоги Учреждения – высококвалифицированные кадры, имеющие стаж педагогической деятельности. (Диаграмма 3)

Стаж педагогической деятельности



■ 1-5 лет ■ 6-10 лет ■ 11-15 лет ■ 16-20 лет ■ 21-25 лет ■ 26-30 лет ■ 31-40 лет

Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории корпусов расположены 20 прогулочных участков и три спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны.

	ул. им.Батавина П.Ф., 17А	ул. им. Зыбина П.М., 10А	ул. им.Мысников а Ю.А., 12А
Общая площадь всех помещений детского сада	1251,54 м ²	2503,08 м ²	2518,6 м ²
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	566 м ²	1133,52 м ²	1135 м ²
площадь музыкального, физкультурного зала	165 м ²	100,50 м ²	100,25 м ²

Помещения для работы медицинских работников			
процедурный кабинет	1	1	1
кабинет врача	1	1	1
помещение для разведения дез.растворов	1	1	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников			
загрузочная	1	1	1
кладовая для хранения скоропортящихся продуктов	1	1	1
кладовая овощей	1	1	1

овощной цех	1	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1	1
мясо-рыбный цех	1	1	1
моечная яиц	1	1	1
моечная кухонной посуды	1	1	1
горячий цех	1	1	1
холодный цех	1	1	1
раздаточная	1	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения			
помещение для сдачи грязного белья	1	1	1
стиральная	1	1	1
гладильная	1	1	1
кладовая чистого белья	1	1	1
тепловой пункт	1	1	1
вентиляционная камера	3	3	3
служебное помещение	1	6	6
санузлы	1	3	3
электрощитовая	1	1	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий			
кабинет логопеда	1	2	2
кабинет психолога	1	1	1
Объекты физической культуры и спорта			
Спортивный зал	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
ИЗО студия	1	1	1
Лингафонный кабинет	-	-	1
Театральная студия	1	1	1

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ОО (всего 24 групповые ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах и помещениях дополнительного образования имеется:

- телевизор плоский для демонстрации дидактического материала – 5шт.
- музыкальный центр – 21 шт.
- интерактивная доска – 6шт.
- компьютер – 7шт.
- интерактивная песочница – 1шт.
- интерактивная логопедическая панель -1шт.
- интерактивный комплекс – 2шт.
- оборудование для лингафонного кабинета- 1 шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музеи: «Игрушки русских сказок и мультфильмов», «Страноведение», «Русское народное творчество», «Музей профессий», «Космос»; оформлены зоны отдыха с креслами и диванами, «Букроссинг», лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Проблемное поле: Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ОО остается одной из главных. Все, что окружает

ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивного оборудования.

2.3. Особенности организации педагогического процесса в ДОО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствует анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОО регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 144», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете ДОО и базируется на положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой; для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная 7.12.2017 года федеральным учебно – методическим объединением, протокол № 6/17), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития(разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Тематические занятия по реализации парциальной программы математического развития дошкольников от 3 до 7 лет «Игралочка» под научным руководством Л.Г. Петерсон;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кьюзенера;
- Элементы ТРИЗ;
- Игровые технологии.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.4. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя: -совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; -самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательная

организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп – 24.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

вторая группа раннего возраста – с 2 до 3-х лет – 60 детей;

младшая группа – с 3-х до 4-х лет – 194 ребенка;

средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 196 детей;

старшая группа – с 5-и до 6-и лет – 201 ребенок;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет – 167 детей;

Из них: в группе компенсирующей направленности – 30 детей.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

2.5. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОО. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) *Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОО;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 98% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

2.6. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется на основании Лицензии.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОО реализуются Программы различной направленности:

- Художественно – эстетической направленности: «Непоседы», «Фабрика идей», «Созвучие», «Театр – творчество – дети»;
- Речевой направленности: «Веселый язычок», «Читаем быстро», «Логоритмика»;
- Познавательной направленности: «АБВГ Дейка», «Шаг к пятерке»;
- Познавательно – коммуникативной направленности: «Английский с удовольствием»;

- Физкультурно – оздоровительной, спортивной направленности: «Нейрофитнес», «Каратэ для дошкольников» «Футбол».

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 60 %.

2.7. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

В сентябре 2019 года муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 144» был присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

На начальном этапе работы инновационной площадки (2019-2020 учебный год) была утверждена рабочая группа для разработки и внедрения ООП ДОО «Вдохновение». В рабочую группу вошли: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, представители педагогического коллектива, представители семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 144», научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методисты издательства «Национальное образование».

На втором, основном, этапе деятельности инновационной площадки педагогами, вошедшими в состав рабочей группы, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» была разработана Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» (далее – ООП МДОУ «Детский сад № 144»).

Содержание ООП МДОУ «Детский сад № 144» направлено на развитие личности ребенка, способностей детей в разных видах деятельности. Оно включает в себя три основных раздела:

- 1.Целевой раздел.
- 2.Содержательный раздел.
- 3.Организационный раздел.

В ООП МДОУ «Детский сад № 144» также включены:

1. Раздел с описанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.Раздел с описанием взаимодействия взрослых с детьми в каждой образовательной области.

3. Раздел с описанием взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Данное взаимодействие рассматривается как один из базовых принципов ООП МДОУ «Детский сад № 144», включенный в работу по всем пяти образовательным областям развития, а также в режимные моменты. Здесь описаны формы сотрудничества с родителями, взятые из практики успешных педагогов страны и мира. Основным подходом в работе с семьей – партнерство и взаимодействие.

На основании промежуточного мониторинга качества дошкольного образования в экспериментальных группах детского сада, проведенного с помощью Инструментария оценки качества дошкольной образовательной организации, сделали вывод, что дети в результате освоения ООП МДОУ «Детский сад № 144», написанной на основе ООП ДО «Вдохновение», стали внимательнее, активнее, проявляют интерес к творчеству и познанию. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамично пополняется. Родители стали активными участниками образовательного процесса группы.

Критический анализ участия МДОУ «Детский сад № 144» в эксперименте показал, что большинство педагогов с удовольствием принимает участие в работе инновационной площадки, а родители воспитанников довольны деятельностью детского сада. На основании анализа мы выявили сильные и слабые стороны участия дошкольной образовательной организации в эксперименте, а также – ряд проблем, которые педагоги и администрация детского сада будут стараться решать.

2.8. Структура управления ДОО

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ОО. Заведующий ОО назначается Учредителем. Утверждение структуры и штатного расписания ОО осуществляется заведующим. В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

3. Анализ результатов реализации прежней программы развития МДОУ «Детский сад № 144»

Программа развития МДОУ «Детский сад № 144» на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме.

Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

3.1. Анализ реализации проекта «Достижение современного качества образования»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Корректировка основной образовательной и адаптированной программ с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования</p>	<p>В основную образовательную программу ОО и в адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом.</p>	<p>Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.</p>
<p>Широкое внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>С 2019 года ОО является федеральной инновационной площадкой. С 2021 года реализуются проекты «Растим будущих инженеров», «Финансовая грамотность дошкольников». В 2021 году начали внедрять инновационный проект по социально-коммуникативному развитию «Общение без границ» с применением дистанционной формы обучения.</p>	<p>Проекты сохраняют свою актуальность и будут продолжены в рамках инновационной деятельности</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ОО существенно пополнилась. Приобрели 4 интерактивных доски, 2 передвижных интерактивных комплекса, 6 телевизоров в группы и рекреации, 1 интерактивную песочницу, 1 интерактивную логопедическую панель, оборудование для лингафонного кабинета, физкультурное оборудование, скалодром, и т.д.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»</p>
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной</p>	<p>В ОО внедрена электронная система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ОО и качеством оказываемых услуг.</p>	<p>Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством.</p>

образовательной программы ОО		
<p>Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении.</p>	<p>В ОО созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. В 2018 году получена лицензия на дополнительное образование. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Успешный ребенок» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>

3.2. Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями</p>	<p>Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем ОО приведено в соответствии с требованиями СП.</p>	<p>Задача будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности</p>	<p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здания ОО оснащены системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, оснащены дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены домофоны на входные двери (1,3 корпус.) Разработана документация по антитеррористической защищенности, разработан паспорт безопасности, имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов».</p> <p>Здания оснащены противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.</p> <p>Разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.</p> <p>На сайте ОО создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжаться реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.</p>

	С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей	
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ОО	Задачи выполнены. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии, заменили 2 видеокамеры на более качественные (антитеррористическая безопасность); модернизация внутреннего освещения (установка энергосберегающих светодиодных светильников (безопасность образовательного процесса));	Задача будет продолжена решаться в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда

3.3. Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Внедрить профессиональные компетенции педагога, определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 22 педагога (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель», 2 – по должности «педагог дополнительного образования», 1 из них – по должности «педагог дополнительного образования в области физкультуры и спорта». План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальных сетях. 41 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). На сайте ОО имеется информация о введении Профессиональных стандартов.	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству. Проект закрыт.
Направить усилия на квалификационное развитие персонала	В течение 4 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. 52 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 10 % – среднее профессиональное образование. 34 педагога имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». 7 человек обучается в высшем учебном заведении. Высшую квалификационную категорию имеют 14% педагогов, первую – 42 %, не имеют – 44 %.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»

<p>Совершенствовать систему методической службы ДОО</p>	<p>Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Проводилось обучение педагогов навыкам использования информационно-коммуникационных технологий (работа на интерактивном и SMART оборудовании), ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.</p>	<p>Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.</p>
<p>Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении</p>	<p>Задача выполнена с высокой результативностью. ОО ежегодно участвует в конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международный форум «Образование России» международный 2019, Сертификат участника -«Десятилетие детства: люди дела» Всероссийский 2019, Диплом в номинации -Конкурс социальных и инфраструктурных проектов МО «Город Саратов», 2019, Благодарственное письмо -«Голубая лента – 2019», Всероссийский, 2019, Благодарственное письмо -Всероссийское тестирование «Основы педагогики и психологии», 2019, Диплом III степени, -Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Всероссийский, 2019, Диплом -Хрустальное сердце, Международный, 2019, Благодарность -Фестиваль-конкурс «Детство цвета апельсина», Международный, 2019, Диплом 2 степени -Профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед», Всероссийский, 2019, Диплом I степени -Волги чистый голос. Районный, 2019, Диплом I степени -Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические таланты России», всероссийский, 2019, Диплом I степени -Видеоконкурс «Дети читают стихи о войне» городской, 2020, Грамота за I место -Конкурс «Новогодняя открытка к празднику», городской, 2020, Дипломы победителей -Конкурс рисунков по мотивам сказки «Конек-Горбунок» районный, 2020, Грамота за участие -Турнир по шашкам «Юный шашкист», районный, 2020, Диплом III степени -Видеоконкурс «Мой Пушкин», районный, 2020, Грамоты за II место 	<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»</p>

	<p>– XI Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь», 2021 Диплом за I место</p> <p>-Международный фестиваль – конкурс «Свершение» , 2021 Диплом II степени</p> <p>- Конкурс чтецов, посвященный творчеству С. Есенина «Песенный поэт России» Всероссийский Февраль, 2021 Диплом за I и III места</p> <p>- Всероссийский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету», 2021, Диплом победителя</p> <p>- XXVIII Всероссийский открытый конкурс «Самородки России – 2021», Диплом за III место</p> <p>-Седьмой открытый городской конкурс эстрадного танца «Март. Улыбка. Звезда», Городской ,2021, Диплом лауреата I степени</p> <p>- районный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года - 2021», 1 место</p> <p>- городской этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года - 2021», 1 место</p> <p>- региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года - 2021», 3 место.</p>	
<p>Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов</p>	<p>Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»</p>
<p>Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество</p>	<p>Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 60 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности ОО, внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности).</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»</p>
<p>Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот</p>	<p>Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах, (фото, видео и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы). В ОО созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты,</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Формирование комфортной и</p>

	аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.). Внедрены электронные программы АИС «Комплектование ДОУ», организовано локальное автоматизированное рабочее место для регистрации результатов рассмотрения обращения граждан.	безопасной образовательной среды»
--	--	-----------------------------------

3.4. Анализ реализации проекта «Открытый детский сад»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ОО</p>	<p>Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм.</p> <p>Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества.</p> <p>Не смотря на высокую оценку качества образовательной деятельности, тем не менее, по результатам анкетирования родителей в апреле 2021 года были обозначены проблемы, в части повышения антитеррористической защищенности путем установки домофона на калитку 2 корпуса, а также улучшения благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками, модернизация спортивной площадки с современным покрытием.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и безопасная среда» «Содружество-содействие-сотворчество»</p>
<p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.</p>	<p>Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители</p>	<p>Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.</p>

	включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.	
--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации наглядно показал, что в МДОУ «Детский сад № 144» созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями организации (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2021 годы можно сделать вывод о готовности МДОУ «Детский сад № 144» работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	SWOT-анализ оценки потенциала развития ОО			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы ОО, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 38 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 14 % с высшей</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 58% педагогов с профессиональной</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>

	<p>квалификационной категорией.</p> <p>Опыт работы «удаленно», дистанционно – 81%.</p> <p>Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>переподготовкой по должности «воспитатель»; 11 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Разнообразии бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ОО соответствуют требованиям СП и безопасности.</p> <p>Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ОО.</p> <p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения</p> <p>Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p> <p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.</p> <p>Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>

	Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.			
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ОО. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт ОО. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте bas.gov, сайте ОО, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ОО.	Информация о деятельности ДОО отражается в социальных сетях, что расширяет социальные границы доо.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ОО.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности ДОО в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение ОО, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ОО, использование разнообразных форм работы с родителями обучающихся;
- модернизация материально-технической базы ДОО.

4. Концепция и стратегия развития МДОУ «Детский сад № 144» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.
5. Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:
 - развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
 - профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
 - совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

-возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «Детский сад № 144», выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной образовательной

организации предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
4. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

5.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

6.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

7.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

8.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

9.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

10.Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют

изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МДОУ «Детский сад № 144» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для функционирования образовательной организации как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимальной удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества образовательной организации.

Задачи Программы:

1. модернизировать систему управления МДОУ «Детский сад № 144» в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий;
2. обеспечить комплексную безопасность образовательной среды МДОУ «Детский сад № 144», способствующую сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

- 4.обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;
- 5.расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- 6.использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- 7.повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе;
- 8.совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в образовательной организации;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО, адаптированными образовательными программами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

- неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
 - обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
 - привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).
- Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

4.4. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 144».

Текущий контроль и координацию работы дошкольной образовательной организации по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

–системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

- б. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Модернизация системы управления МДОУ «Детский сад № 144» в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	89	91	92	94	96
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	90	95	99	100	100

Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	60	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	50	60	70	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОО	%	95	99	100	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом», «Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	45	65	75	85	100

Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	40	55	70	85	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	70	75	80	90
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	60	70	80	90	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	75	85	90	95	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	56	59	61	63	67
Задача «Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей и воспитанников»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	150	160	170	180	200
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	360	390	410	500	620
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5
Задача «Расширение системы дополнительного образования детей как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников»						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	6	7	8	9	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	45	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами	%	60	70	80	85	85

дополнительного образования детей, в общей численности детей						
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих сертификаты дополнительного образования	%	36	45	76	78	80
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Количество платных дополнительных образовательных услуг	единиц	11	13	15	18	22
Показатель 7. Доля детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, в общей численности детей	%	60	75	85	90	90

4.5. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Модернизация системы управления МДОУ «Детский сад № 144» в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий»

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ «Детский» № 144»;
- Обеспечить участие в МКДО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО города;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МДОУ «Детский» № 144» с целью повышения качества образования в ДОО;

- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МДОУ «Детский» № 144», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий, заместитель по ВР, старшие воспитатели	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 144»	2022-2026	Заведующий, заместитель по ВР, старшие воспитатели	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5.	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старшие воспитатели	Без финансирования
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка»	2022-2026	Заведующий, заместитель по ВР, старшие воспитатели	Без финансирования

7.	Участие в МКДО, мониторинговых исследованиях качества образования	В период действия программы	Заведующий Педагоги Родители	Без финансирования
8.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
9.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старшие воспитатели Педагогический персонал	Без финансирования
10.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
11.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старшие воспитатели	Без финансирования
12.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Старшие воспитатели Педагоги	Без финансирования
13.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заместитель по ВР педагоги	Внебюджетные средства
14.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
15.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Старшие воспитатели	Без финансирования
16.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заместитель по ВР педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 89 до 96%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Заведующий Заместитель по АХР Заведующий хозяйством	Без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заместитель по АХР Заведующий хозяйством Бухгалтер	План ФХД
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Зам. зав. по АХР, бухгалтер	Бюджет
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности	2022-2026	Заведующий Заместитель по АХР	Бюджет

	территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (оборудование пункта охраны, охранной сигнализации на окна 1 этажа (корпус 1).		Заведующий хозяйством	
5.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заместитель по АХР специалист по ОТ,	Бюджет
7.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда	Без финансирования
8.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, Зам. по АХР	Бюджет, Внебюджетные средства
9.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, Зам. по АХР	Бюджет, Внебюджетные средства
10.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2022-2026	Заведующий Заместитель по АХР Заведующий хозяйством	Бюджет, Внебюджетные средства
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку, укладка резинового покрытия на спортивных площадках.	2022-2026	Заведующий, Зам. по АХР	Бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые

результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 50 до 100%;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования

4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание платных образовательных услуг.	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заведующий	Бюджет

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 45 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 60 до 85 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих сертификаты дополнительного образования с 36 до 80 %;
- увеличение количества оказываемых платных дополнительных образовательных услуг с 11 до 22;
- увеличение доли детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, в общей численности детей с 60 до 90% .

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъёмника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР,	Бюджет
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Внебюджет

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;

– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
3.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Областной бюджет

5.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий	Областной бюджет
6.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий, специалист по ОТ	Без финансирования
7.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
8.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
9.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
10.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
11.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 45 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 40 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 90 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 75 до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 56 до 67 %.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заместитель по ВР Старшие воспитатели	Без финансирования
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старшие воспитатели	Без финансирования
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старшие воспитатели	Без финансирования
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старшие воспитатели	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 150 до 200 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 360 до 620 единиц;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

4.6. Механизм реализации Программы развития

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- совершенствования системы стимулирования в детском саду;

- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;

- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;

- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;

-налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;

-создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

- ориентация на подготовку кадрового резерва;

- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

4.7. Допущения и риски при реализации программы развития ДОО

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.